



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
 Centro Universitario de los Altos
 División de Ciencias Biomédicas

Nombre: COMUNICACIÓN Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACION

1. Datos de identificación

Academia		Departamento		
		Departamento de Ingenierías		
Carreras	Área de formación			Tipo
Licenciatura en Cirujano Dentista	Básica común			CT= Curso - Taller
Modalidad	Ciclo	Créditos	Clave	Prerrequisitos
Presencial	4°	3	18547	NINGUNO
Horas	Relación con otras Unidades de Aprendizaje			
	<i>En el ciclo que se imparte</i>		<i>En otros ciclos</i>	
Teoría [16] Práctica [16] Total [32]	Oclusión Genética craneofacial Periodoncia I Exodoncia I Propedéutica y semiología II Técnica de operatoria dental I Anestesiología bucal Endodoncia I Técnicas quirúrgicas odontológicas Prácticas clínicas propedéuticas I Promoción para estilos de vida saludables		NINGUNA	
Elaboró	Fecha de elaboración	Actualizó		Fecha de actualización
Leobardo Cuevas Álvarez, Sergio Molina Arriaga, Jorge Arauz Contreras, Oscar Arturo Herrera Estrada, Cristina Viridiana Cuevas Ramírez, Giovanna Georgina Ramírez Cerón, Sonia Uribe Luna, Fabiola De Santos Ávila y Blanca Miriam Torres Mendoza	01/07/2015			

2. Competencia de la Unidad de Aprendizaje

Utiliza las TIC para facilitar la comunicación, el trabajo colaborativo, la gestión de la información y el manejo de medios mediante el empleo de diversas aplicaciones de software, plataformas de trabajo, de almacenamiento y gestión de la información, en ámbitos escolares y profesionales; con el fin de fortalecer su formación académica, interactuar en redes académicas y sociales, facilitar el trabajo colaborativo a distancia; obtener y gestionar información científica en su actividad laboral y profesional; mejorar las habilidades para transferir conocimiento mediante el uso adecuados de los medios y la observancia de un marco ético y con ello mejorar sus intervenciones profesionales.

Aporte de la unidad de aprendizaje al Perfil de egreso

Técnico- Instrumentales

Comprende y aplica tecnologías de la información y comunicación con sentido crítico y reflexivo, de manera autogestora en el contexto profesional y social;
 Emplea las herramientas de la informática y las innovaciones tecnológicas de manera interactiva, con sentido crítico y reflexivo, para incorporarlas a su actividad personal y profesional, en sus diferentes ámbitos;



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario de los Altos
División de Ciencias Biomédicas

Aprende los saberes para el estudio auto-dirigido no presencial, en las fuentes del conocimiento pertinentes que le permitan desarrollar una cultura de autoformación permanente

3. Competencias a las cuales contribuye la unidad de aprendizaje

Genéricas	Disciplinares
<p>Compromiso ético y responsabilidad social. Capacidad creativa Capacidad de investigación Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente (estrategias para aprender a aprender y de habilidades del pensamiento). Capacidad crítica y autocrítica. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. Capacidad de trabajo en equipos (inter y multidisciplinares). Habilidades interpersonales. Capacidad de comunicación oral y escrita. Habilidades en el uso de las TIC. Compromiso con la calidad. Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas. Compromiso con la preservación del medio ambiente. Capacidad de comunicación en un segundo idioma. Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas. Compromiso con su medio socio-cultural. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.</p>	<p>Utiliza las TIC para comunicarse de manera oral y escrita apropiadamente en la elaboración de documentos formales tanto académicos como científicos. Emplea distintas aplicaciones o herramientas virtuales para el trabajo colaborativo presencial y a distancia. Aplica el Modelo de Tuckman para formar un equipo eficiente para planear, organizar y ejecutar tareas en forma colaborativa, tanto en forma presencial como a distancia. Realiza la gestión de la información para construir sus conocimientos basados en evidencias y literatura científica actual; con capacidad de analizar, resumir y elaborar documentos científicos. Fortalece su manejo de medios para la presentación de trabajos como apoyo para realizar actividades escolares y en su vida profesional. Contrasta ventajas y desventajas de herramientas tecnológicas y de comunicación para transmitir y difundir información. Conoce modelos, estrategias y criterios para realizar trabajos académicos y científicos de calidad en forma presencial y a distancia. Conoce estrategias y criterios para seleccionar fuentes de información de calidad, así como el estilo de la redacción científica. Distingue el uso y su potencial de herramientas tecnológicas y de comunicación para transmitir y difundir información en el ámbito educativo y profesional correspondiente al área de Ciencias de la Salud.</p>

4. Contenido temático por unidad de competencia

Unidad de competencia 1: Introducción al ambiente virtual. Internet, TIC y medios de comunicación	
a.	Google Chrome y Mozilla Firefox como navegadores para la obtención de información y como medios para la interacción en ambientes académicos virtuales
b.	Plataforma Moodle, aplicaciones Web y navegadores como medios de ambientes de aprendizaje virtuales
c.	Registro y redacción en Correos electrónico: Gmail
-	Las Netiquetas como manera de comunicarse y conducirse formalmente en ambientes virtuales.
e.	Skype y Hangouts como medios para la realización de videoconferencias en tiempo real. Ventajas y desventajas.
f.	La Internet y las TIC en la vida de las naciones y grupos.
Unidad de competencia 2: Trabajo colaborativo	
a.	Foros en Moodle como medios tanto para resolver dudas académicas como para organizarse en equipo, realizar análisis, reflexiones o discusiones en grupo, en tiempo real.
b.	Google Docs como herramienta para la elaboración de hojas de cálculo, documentos, PDF y presentaciones en forma colaborativa a distancia.).
Unidad de competencia 3: Gestión de la información. Estrategias de búsqueda y criterios de calidad en la selección de la información.	
a.	Google Académico y PubMed como medios electrónicos para la consulta de bases datos; así como para la obtención de información objetiva, de calidad y de actualidad a partir de fuentes primarias y secundarias de prestigio en



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario de los Altos
División de Ciencias Biomédicas

- b. Biblioteca digital U de G como medio institucional para acceder a bibliotecas virtuales para la obtención de información objetiva, de calidad y de actualidad a partir de fuentes primarias y secundarias de prestigio en Ciencias de la Salud.
- c. Modelo Gavilán como técnica de investigación bibliográfica en equipo.
- d. El ensayo científico como medio para comunicar la visión del autor(es) sobre un tema de salud redactado con estilo científico.

Unidad de competencia 4: Desarrollo de creatividad y organización de la información y portafolios académicos electrónicos

- a. Popplet para la creación de mapas mentales.
- b. Manejo de redes sociales para difundir conocimiento y medidas de prevención de enfermedades.
- c. YouTube como aplicación para la difusión del conocimiento y medidas de prevención de enfermedades y cuidado de la salud.
- d. Wix como medio integrador de la Unidad de Aprendizaje a través de la elaboración de portafolios académicos electrónicos; así como estrategia para estimular creatividad, la comunicación formal y la organización de la información

5. Estrategias de enseñanza aprendizaje por Competencias Profesionales Integradas

Estrategias basadas en desarrollo de proyectos mediante diversas actividades y la elaboración de un portafolio electrónico como producto integrador.

Se anexa el apartado de Planeación e Instrumentación Didáctica, en el que se detallan las estrategias, las actividades de enseñanza y aprendizaje (actividades no presenciales, estudio autodirigido, trabajo colaborativo, constructivismo, entre otras), así como recursos y materiales didácticos, uso de TIC u otros contextos de desempeño.

6. Evaluación del aprendizaje por Competencias Profesionales Integradas

6.1. Evidencias de aprendizaje	6.2. Criterios de desempeño	6.3. Contexto de aplicación
<p>Crear cuenta de Gmail y Moodle. Impresión de pantalla de un correo electrónico en el cual el alumno(a) se comunica formalmente con el profesor(a) tomando en cuenta la netiqueta. Crea cuentas para Facebook, Twitter para comunicarse con sus compañeros.</p>	<p>Se comunica apropiadamente cumpliendo con las netiquetas a través de los diferentes medios.</p>	<p>Emplea las plataformas de Google y Moodle para realizar actividades académicas para su formación profesional y su actualización continua.</p>
<p>Realiza videoconferencias grupales y elabora una presentación en PowerPoint sobre sus experiencias para mostrar ventajas y desventajas entre Skype y Hangouts.</p>	<p>Evidencia su participación en las videoconferencias, así como en la elaboración de la presentación. Presenta un cuadro comparativo y un mapa conceptual con una pertinente organización, claridad de conceptos e ideas. Muestra ortografía y redacción impecables.</p>	<p>Utiliza medios electrónicos en forma adecuada para comunicarse con la comunidad académica y en su vida profesional.</p>
<p>Realiza una reflexión de los cambios en el uso de los medios de comunicación en los últimos 20 años, a través de entrevistas a no nativos digitales.</p>	<p>Muestra una reflexión sobre el impacto de las TIC y los comentarios dados por los no nativos digitales, además de contar con ortografía y redacción impecables. Envía sus evidencias de aprendizaje a través de la plataforma Moodle.</p>	
<p>Participa en un foro analizando la importancia del trabajo colaborativo.</p>	<p>Refleja la comprensión y el análisis de la importancia de la lectura sobre el vídeo propuesto sobre el trabajo en equipo.</p>	
<p>Utiliza Google Drive para realizar trabajos colaborativos de un tema de</p>	<p>Participa activa y creativamente en la elaboración de archivos utilizando</p>	<p>Emplea Google Drive como herramienta para realizar trabajos</p>



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario de los Altos

División de Ciencias Biomédicas

<p>salud.</p> <ul style="list-style-type: none"> - En una hoja de cálculo agregan cuadros y gráficas estadísticas. - En un documento juntan todas las gráficas y agrega una explicación. - Elabora una presentación empleando los cuadros y gráficas elaborados 	<p>adecuadamente las herramientas de Google docs. Presenta sus evidencias de aprendizaje con ortografía y redacción impecables, así como prescindir del plagio.</p>	<p>colaborativos en línea (online) en sus actividades académicas y profesionales.</p>
<p>Realiza una búsqueda de información dirigida a la actualización y estado del arte de un problema de salud del interés del estudiante, utilizando diversas fuentes de información de prestigio tanto en formato electrónico como en físico.</p>	<p>Utiliza por lo menos los recursos tecnológicos de búsqueda más conocidos como la Biblioteca Virtual de la UDG, el Google Académico y revistas online.</p>	<p>Desarrolla criterios para seleccionar fuentes de información en su vida académica y profesional.</p>
<p>Elabora en forma colaborativa un ensayo del tema de salud elegido previamente.</p>	<p>Contiene los elementos básicos de un ensayo así como refleja el uso de fuentes de prestigio, según lo indicado en la actividad y texto de apoyo, contando con una ortografía y redacción impecables, así como prescindir del plagio.</p>	<p>Emplea las TIC para realizar investigaciones bibliográficas, adquirir información confiable, integrar trabajos escolares y en procesos de actualización profesional.</p>
<p>Material didáctico elaborado en Popplet para realizar una campaña de salud en Facebook y Twitter, sobre el tema de salud investigado previamente.</p>	<p>Refleja la participación de todos los integrantes del equipo.</p>	<p>Utiliza diferentes herramientas online para crear recursos didácticos y material audiovisual para emplearse en campañas de salud, así como en sus actividades académicas y profesionales.</p>
<p>Campaña de salud a través de Facebook y Twitter.</p>	<p>Muestra objetividad, organización, originalidad y creatividad; además despierta interés en el tema de salud. Cuenta con una ortografía y redacción impecables, así como prescindir del plagio.</p>	
<p>Vídeo elaborado y mostrado en YouTube, sobre el impacto de las TIC en su vida académica y profesional así como en la salud.</p>	<p>Contiene herramientas audiovisuales adecuadas para la promoción de la salud. Contiene escenas en un orden lógico y coherente, de manera creativa y atractiva, así como un adecuado manejo de conceptos del área de la comunicación y tecnologías de la información.</p>	
<p>Portafolio académico en formato electrónico elaborado en Google sites.</p>	<p>Contiene todas las actividades realizadas durante el curso así como el análisis de las mismas y conclusiones generales. Presentado de manera creativa, organizada y utilizando herramientas audiovisuales.</p>	

7. Criterios generales de evaluación

Ponderación o calificación	Actividad
15%	Introducción al ambiente virtual
20%	Trabajo colaborativo
20%	Gestión de la información
45%	Manejo de Medios
100%	TOTAL



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
 Centro Universitario de los Altos
 División de Ciencias Biomédicas

8. Perfil deseable del docente

Saberes / Profesión	Habilidades	Actitudes	Valores
Cirujano Dentista, Titulado, con amplia experiencia en la Docencia y en la Práctica.	Tener vocación y conocimientos en la docencia y manejo de técnicas didácticas así como de evaluación que propicien la participación del estudiante	Poseer un sentido ético profesional, para poder transmitir al estudiante las normas y valores relativos: odontólogo-paciente. Optimista, motivador, activo, capacidad de interrelación y comunicación con los estudiantes	Orden Responsabilidad Amabilidad Tolerancia

9. Medios y recursos

Materiales didácticos	Recursos tecnológicos	Infraestructura
Presentaciones de P.P	Laptop. Proyector	Aula con instalaciones adecuadas para el equipo
Videos ilustrativos Fragmentos de películas laboratorio	Laptop, proyector , bocinas	Aula con instalaciones adecuadas para el equipo y conectividad a internet
	Unidades dentales	

10. Bibliografía

Básica

Autor(es)	Título	Editorial	Año	Biblioteca
López Carrasco, Miguel Ángel,	Aprendizaje, competencias y TIC	Ciudad de México Pearson Educación de México, S.A. de C.V. ©2017.	2017	CUALTOS
Hamelink, Cees J.	La ética del ciberespacio	siglo xxi editores	2015	CUALTOS
Sierra Caballero, Francisco coordinador.	Ciudadanía, tecnología y Cultura : nodos conceptuales para pensar la nueva mediación digital	Barcelona: Gedisa, 2013.	2013	CUALTOS

Complementaria

Autor(es)	Título	Editorial	Año	Biblioteca

Tepatitlán de Morelos, Jalisco, a DD de MM de 2018.

Nombre y firma del Jefe de Departamento

Dr. Sergio Franco Casillas

Nombre y firma del Presidente de Academia